

Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа Ниш
Број: 00154727 2025 13700 013 050 000 001
Датум: 18.02.2025. године
НИШ

Предшколска установа „Лане“

АЛЕКСИНАЦ

ДИРЕКТОРУ

Предмет: Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада Предшколске установе „Лане“ у Алексинцу

Поштовани,

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/19), а на основу Решења о годишњем плану спољашњег вредновања за школску 2024/2025. годину (број број 112-01-00482/2024-14/131 од 29.08.2024. године), извршено је спољашње вредновање квалитета рада Предшколске установе „Лане“ у Алексинцу, од 10.02-14.02.2025. године.

У прилогу вам достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада установе.

С поштовањем,

Руководилац Школске управе



Предраг Нешовић



Установа

ПУ "Пане"

Место

Алексинач

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	ПУ "Пане"
Место	Алексинач
Општина	Алексинач
Развијеност општине	4
Округ	Нишавски округ
Школска управа	Ниш

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Предшколска установа
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	
Врста вредновања	
Оцена	0

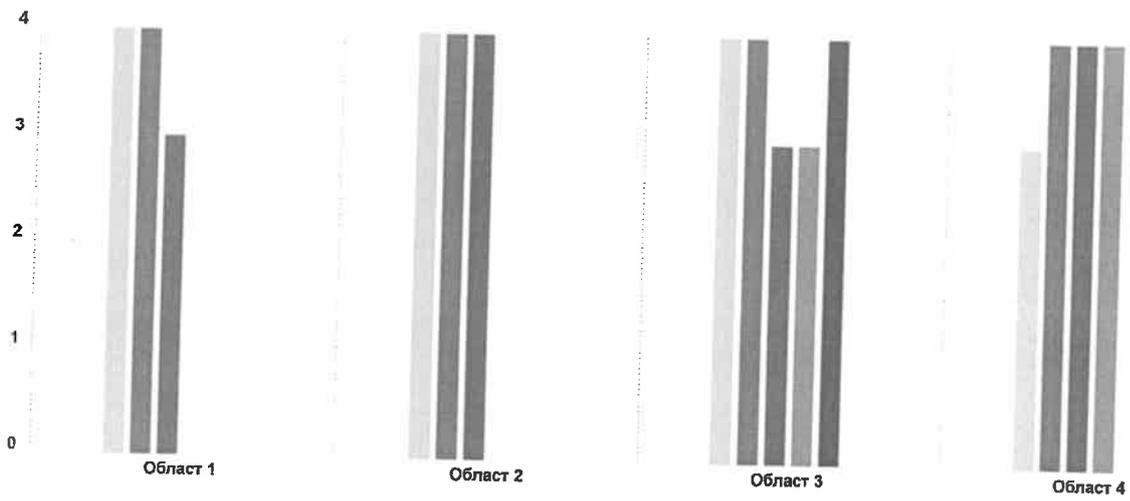
Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	10.02.2015 - 11.02.2015
Врста вредновања	редовно
Оцена	4



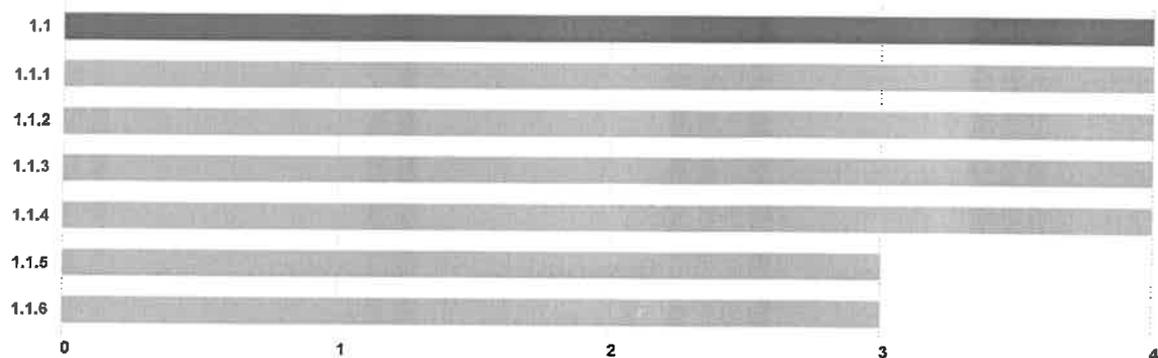
Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Оствареност стандарда на нивоу школе

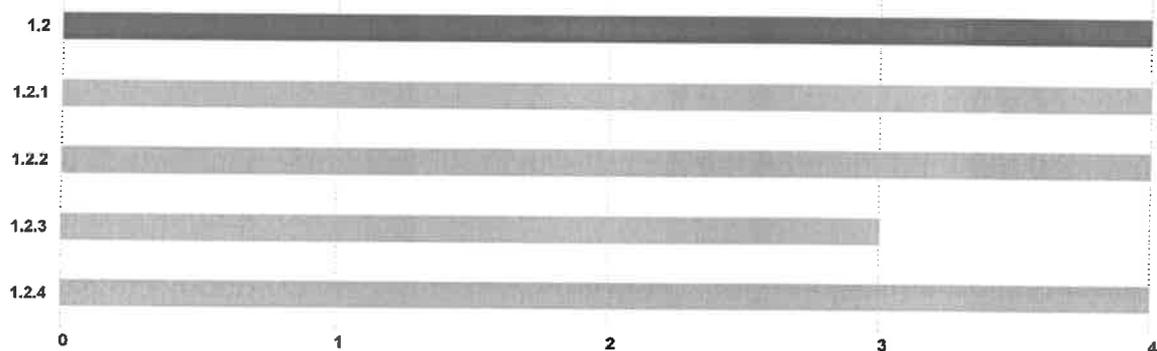


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

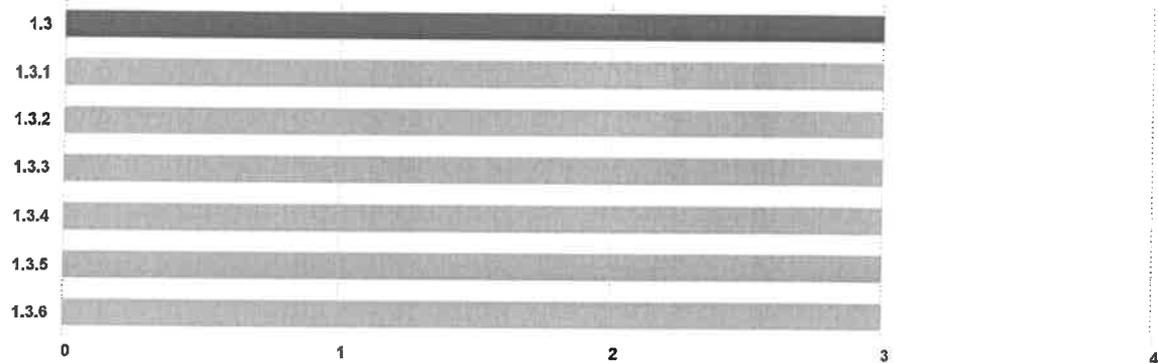
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

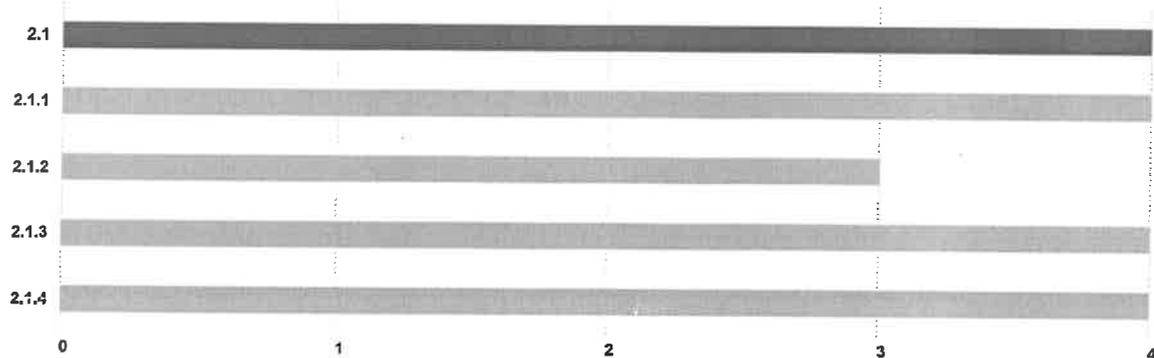


Standard 1.3 i indikatori

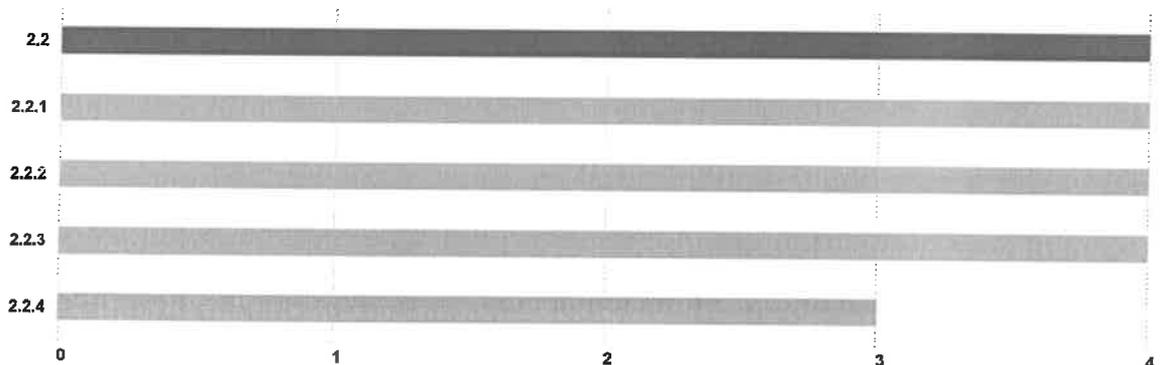


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

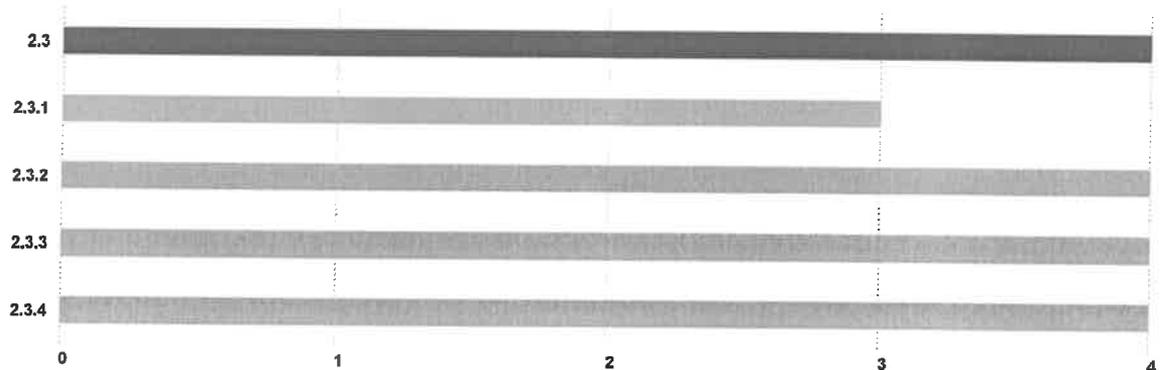
Standard 2.1 i indikatori



Standard 2.2 i indikatori

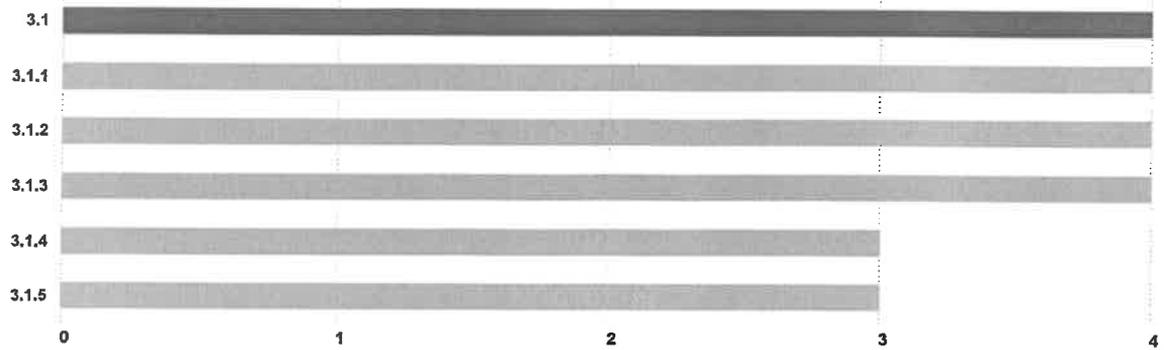


Standard 2.3 i indikatori

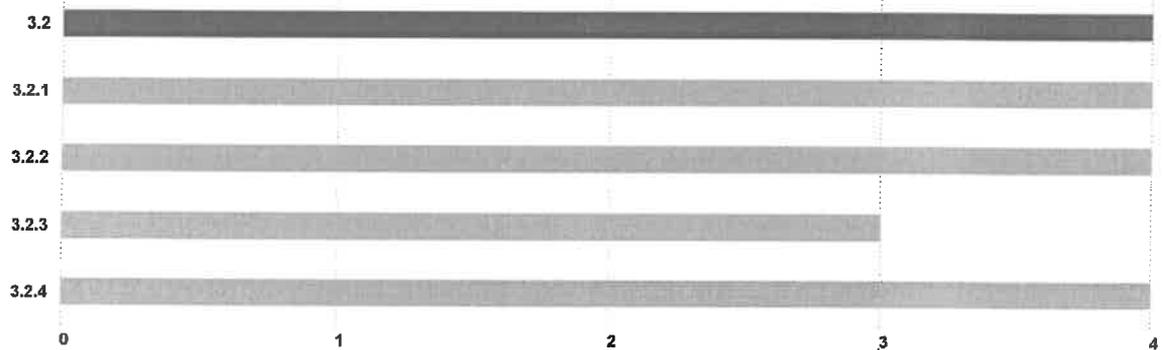


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

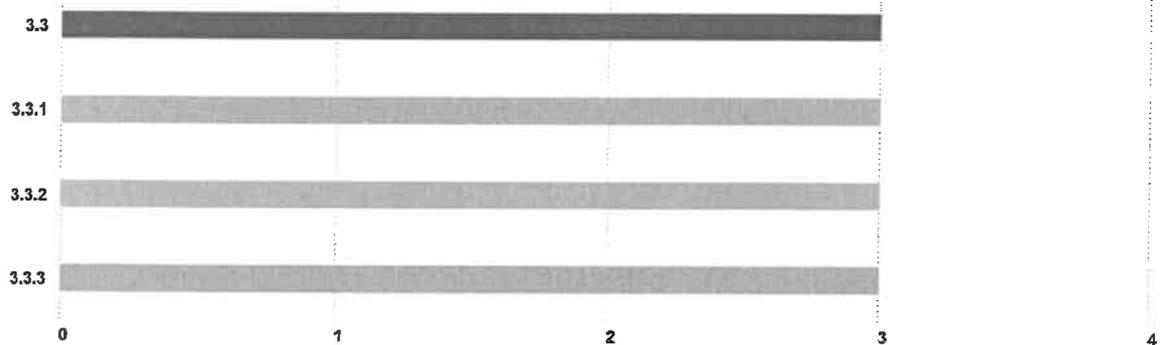
Standard 3.1 i indikatori



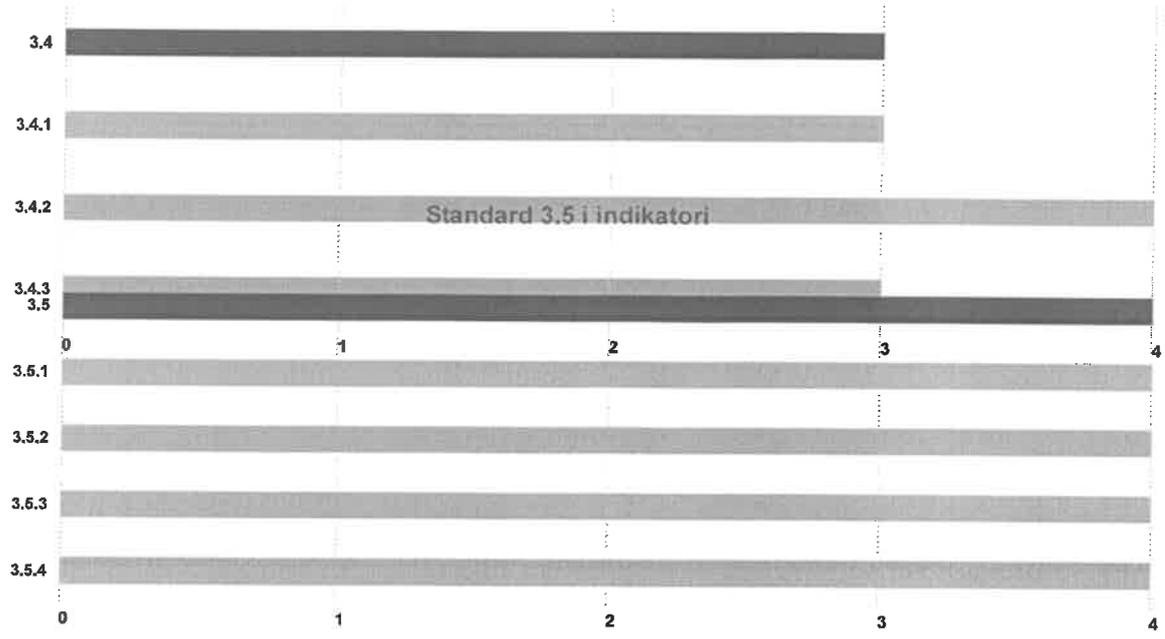
Standard 3.2 i indikatori



Standard 3.3 i indikatori

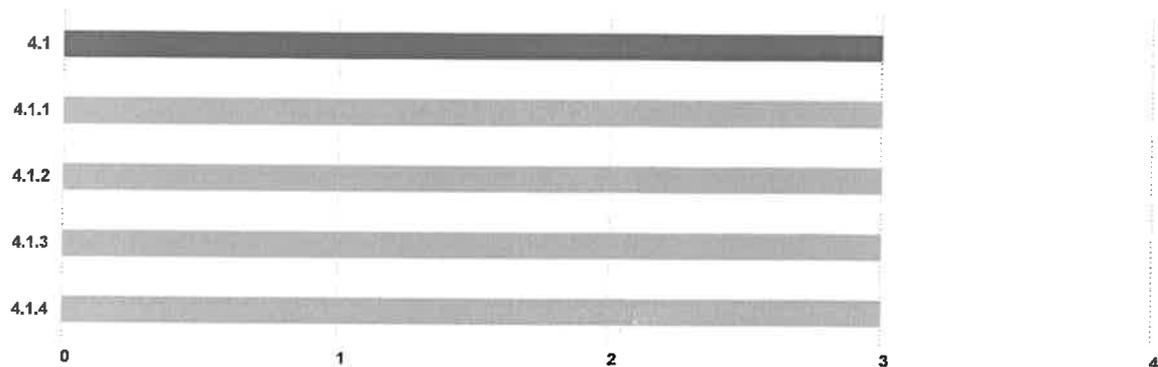


Standard 3.4 i indikatori

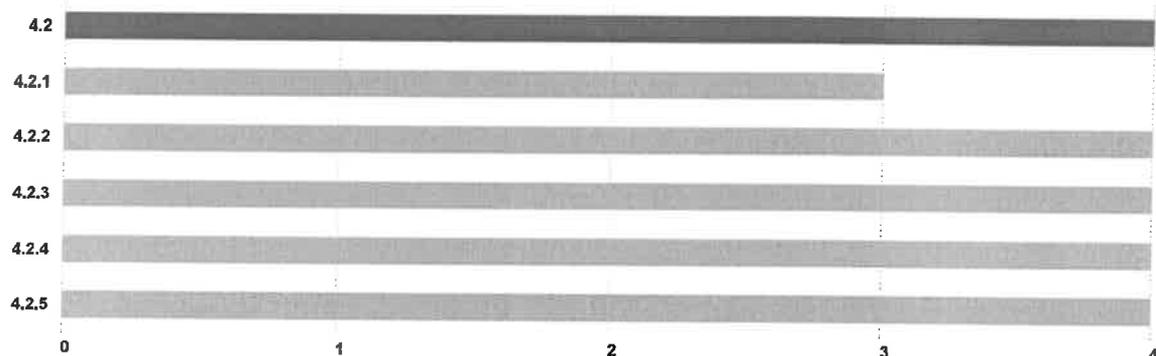


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

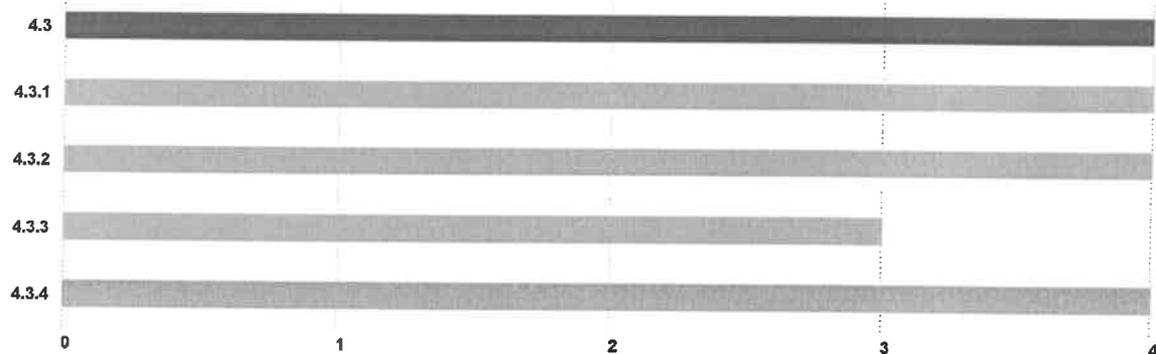
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori



Standard 4.3 i indikatori

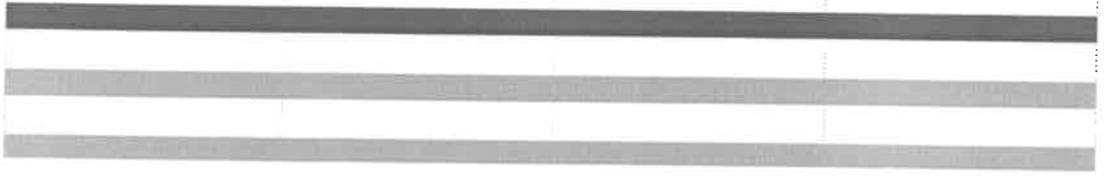


Standard 4.4 i indikatori

4.4

4.4.1

4.4.2





**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Установа

ПУ "Лане"

Место

Алексинач

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 10.02.2015 - 11.02.2015

Врста вредновања редовно

Назив установе ПУ "Лане"

Место Алексинач

Општина Алексинач

Округ Нишавски округ

Школска управа Ниш

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Физичка средина подстиче учење и развој деце.	4	
1.1.1 Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.	4	
1.1.2 Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.	4	
1.1.3 У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.	4	
1.1.4 Средина за учење (материјали, производи, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).	4	
1.1.5 Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.	3	Неуједначен квалитет спољашњих простора објеката у граду у односу на поједине објекте у сеоским срединама, што се углавном односи на садржаје који подстичу различите активности као и могућност за континуирано сусретање деце, родитеља и васпитача.
1.1.6 Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.	3	Недовољно се користе капацитети локалних заједница. Деца у удаљеним сеоским срединама немају много прилика за искуствено учење у институцијама локалне заједнице.
1.2 Социјална средина подстиче учење и развој деце.	4	
1.2.1 У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.	4	Солидарност је нарочито видљива у мешовитим групама у којима старија деца брину о млађој а млађи се ослањају на старије у дневним рутинама.
1.2.2 Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.	4	
1.2.3 У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/ група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).	3	У појединим објектима нема довољно заједничког простора за континуирано сусретање и интеракцију деце.
1.2.4 У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке децем учењу и развоју.	4	
1.3 Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке децем учењу и развоју.	3	
1.3.1 Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.	3	
1.3.2 У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).	3	
1.3.3 У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.	3	
1.3.4 Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
искустава кроз различите ситуације игре и учења.		
1.3.5 Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа.	3	
1.3.6 Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.	3	Видљиве су разлике у квалитету документовања процеса учења између група, нарочито у садржају дечјег портфолија и вредновању, односно преиспитивању и унапређивању реалног програма.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Установа је сигурна и безбедна средина.	4	
2.1.1 Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце.	4	Видљива је брига о деци у смислу социјалне, превентивно здравствене заштите и исхране. Обезбеђен је превоз деце из околних села до најближих објеката, редовна здравствена контрола, исхрана контролисана и прилагођена специфичним потребама деце.
2.1.2 У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.	3	Програм је недовољно прецизно дефинисан, са нејасном временском динамиком, тако да је тешко пратити реализацију а такође недостају активности усмерене на превенцију дискриминације.
2.1.3 Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.	4	
2.1.4 Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности.	4	
2.2 У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице.	4	
2.2.1 У установи се уважава различитост сваког детета и породице.	4	Установа организује играоницу у циљу излажења у сусрет породицама, формирају се мешовите групе различитог узраста, ритам дана се прилагођава потребама деце и родитеља.
2.2.2 Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.	4	
2.2.3 У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке деце доживљају припадности свом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу...).	4	У циљу подршке транзицији (прелазак из вртића у школу) сарађује се са школама из окружења кроз међусобне посете и заједничке активности.
2.2.4 Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета.	3	
2.3 Установа сарађује са породицом и локалном заједницом.	4	
2.3.1 Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице.	3	Потребно је радити на унапређивању методологије и инструмената за испитивање потреба и интересовања породице, како би то била основа за планирање сарадње.
2.3.2 У установи се примењују различити начини укључивања породице.	4	Реализују се пројекти „Породично оријентисане ране интервенције“, „Вртић и породица за радосно детињство“...
2.3.3 У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци...).	4	
2.3.4 Установа у сарадњи са локалном заједницом организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма.	4	Промотивни штампани материјали се дистрибуирају а реализују се и активности у сарадњи са локалном заједницом.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Установа подстиче професионалну комуникацију.	4	
3.1.1 У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе.	4	
3.1.2 Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима.	4	
3.1.3 Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада.	4	
3.1.4 Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским...) у циљу остваривања програма.	3	
3.1.5 Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.	3	Новопридошлом особљу се пружа подршка као устаљена пракса, мада без јасних процедура осим оних које се односе на увођење приправника у посао.
3.2 У установи се негује клима поверења и заједништва.	4	
3.2.1 У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.	4	
3.2.2 Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.	4	
3.2.3 У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/ радних јединица.	3	
3.2.4 У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.	4	
3.3 У установи се развија култура самовредновања.	3	
3.3.1 Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије.	3	
3.3.2 Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije.	3	Рефлексивна пракса није устаљена међу свим васпитачима у једнакој мери. Самовредновање би требало спроводити на свим нивоима (од установе до појединца, тимова...).
3.3.3 У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.	3	
3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја.	3	
3.4.1 Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.	3	
3.4.2 Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.4.3 Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.	3	
3.5 Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.	4	
3.5.1 Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници.	4	
3.5.2 Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.	4	
3.5.3 Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.	4	
3.5.4 Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 Планирање рада установе је у функцији њеног развоја.	3	
4.1.1 Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера.	3	Није јасно видљиво учешће различитих интересних група у изради кључних докумената установе.
4.1.2 Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе.	3	Недовољна усклађеност годишњег извештаја са годишњим планом рада.
4.1.3 Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова.	3	
4.1.4 Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.	3	
4.2 Организација рада установе је ефикасна и делотворна.	4	
4.2.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	Недовољно су дефинисане поједине процедуре као што је размена и сарадња међу објектима, посебно временска артикулација на годишњем нивоу.
4.2.2 Стручни органи и тимови формиран су у складу са компетенцијама запослених.	4	
4.2.3 Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.	4	
4.2.4 Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.	4	
4.2.5 Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада.	4	
4.3 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.	4	
4.3.1 Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.	4	
4.3.2 Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе.	4	
4.3.3 Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	Потребно је унапредити методологију праћења и вредновања рада тимова.
4.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања.	4	
4.4 Лидерско деловање директора омогућава развој установе.	4	
4.4.1 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	
4.4.2 Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.	4	
4.4.3 Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.4.4 Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.	4	



Наративни део

ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Физички простор је тако организован да представља провокацију за учење и развој. Омогућава деци да бирају начин учешћа у активностима као и тему око које се активности нижу. Материјали, неструктурирани, полуструктурирани, природни и предмети из реалног живота смештени су у простору тако да су доступни деци, инспиришу на активност. Постоји могућност избора организовања у активностима кроз рад у групи, самосталну активност а такође и могућност осамљивања детета. У просторима свих објеката се налазе панси и продукти који одсликавају актуелне пројекте. Ритам дана је флексибилан и прилагођава се индивидуалним потребама деце и породица. Родитељи се укључују у реализацију пројекта идејама које размењују са васпитачима и тако што обезбеђују материјале у вези са темом пројекта. Деца се уче правилима понашања, учествују у креирању правила, која су представљена кроз цртеж, а васпитачи их подстичу да реагују у ситуацијама када са она не поштују. Иако се велика пажња посвећује уређењу унутрашњег простора, квалитет спољашњих простора у појединим објектима у сеоским срединама би требало унапредити. Међусобне посете деце између објеката градских и сеоских средина нису устаљена пракса, тако да та деца немају много прилика за искуствено учење у институцијама локалне заједнице у граду.

ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Установа доприноси безбедности и добробити деце. Видљива је брига о деци у смислу социјалне, превентивно здравствене заштите и исхране. Обезбеђен је превоз деце из околних села до најближих објеката, редовна здравствена контрола, исхрана контролисана и прилагођена специфичним потребама деце. У објектима је простор организован уз посебну пажњу посвећену безбедном физичком окружењу. Установа реализује активности предвиђене програмом заштите од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања. С обзиром на то да је план заштите недовољно прецизно дефинисан, са нејасном временском динамиком, тешко је пратити реализацију планираног, а такође, недостају и активности усмерене специфично на превенцију дискриминације. У установи се практикује флексибилна временска организација, тако да је и то један од начина на који се излази у сусрет различитим потребама родитеља, који због радних обавеза доводе и одводе децу у различито време. Организована је играоница, формирају се мешовите групе различитог узраста, ритам дана се прилагођава потребама деце и родитеља. У циљу подршке транзицији (прелазак из вртића у школу) установа сарађује са школама из окружења.

ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

У установи се поштују правила, процедуре и подела одговорности у складу са компетенцијама и афинитетима запослених. Размена информација се одвија на свим нивоима, путем дигиталних алата за комуникацију, веб сајта, у непосредном контакту, кроз мале заједнице учења, путем информативних материјала за родитеље, групних и индивидуалних састанака родитеља и васпитача. Стручни сарадници покрећу акциона истраживања на нивоу установе, мада је самовредновање и рефлексија сопственог рада неједнако затупљена пракса код појединаца. Иако се запослени подстичу на стручно усавршавање, недовољно је видљиво како се резултати самовредновања на свим нивоима стављају у функцију планирања развоја. У оквиру сарадње са локалном заједницом реализују се бројне активности које, између осталог, заступају и промовишу дечја права. У вези са сарадњом на међународном плану, у току су припреме за покретање иницијативе за учешће у међународним пројектима.

УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Планирање рада установе је у функцији развоја. Планиране активности су смислене, постоји добра пракса тимског рада запослених у установи, мада није јасно видљиво учешће свих интересних група у изради кључних докумената установе. Самовредновањем установа поставља основе за планирање, односно за израду докумената. Када је реч о развојном планирању, за разлику од нивоа установе, специфичности појединих објеката нису у потпуности видљиве у документацији, а усклађеност појединих докумената би требало унапредити, као и методологију праћења и вредновања рада тимова. Постоји јасна организациона структура, систем информисања свих а учешће у раду тимова је базирано на личним афинитетима и компетенцијама запослених. Материјално технички услови су обезбеђени и користе се функционално као подршка дечјем развоју. Руковођењем директора стварају се услови за континуирано стручно усавршавање запослених. Директор планира лични професионални развој који је заснован на самовредновању свог рада, што је документовано у портфолију, и може бити добар пример свим запосленима. Лидерско деловање директора доприноси стварању добре климе у колективу и континуираном унапређивању квалитета рада установе.

Општа оцена квалитета рада
школе

4

Тим за екстерно вредновање



Установа

ПУ "Лане"

Место

Алексинач

Адреса

Јасмина Вељ
Керјана Сирекар Стефановић
Нена Радо Томовић
Др Драгана Јанковић